



Istituto Comprensivo Statale "Francesco Petrarca" - Catania

All'Albo on line della scuola  
Al sito Web della scuola

**OGGETTO: AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI ESPERTI e TUTOR E FIGURA DI SUPPORTO A VALERE SUL PROGETTO**

*Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus*

*CUP: C64D24000920007*

*CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2024-65*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

- VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 31 del 20/12/2021 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 54 del 07/02/2024 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+
- VISTO** In particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.
- VISTO** L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021
- VISTO** La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana
- VISTO** decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000072 del 11/04/2024: *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-*

2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021

**VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n° AOGABMI--0000072 del 11/04/2024

**VISTO** l'avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus

**VISTA** la nota Prot. n° AOGABMI 83244 del 12/06/2024 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus"

**VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di "ESPERTI" e "TUTOR", e n. 1 "FIGURA DI SUPPORTO" per la corretta esecuzione del progetto in oggetto :

#### DETERMINA

#### Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

<b>n°</b>	<b>Tipologia Modulo</b>	<b>Titolo del Modulo e breve descrizione</b>	<b>Figure richieste</b>	<b>n° ore</b>
1	Matematica, scienze e tecnologie	<p><i>Matematica per tutti</i></p> <p>Il Progetto "Matematica per tutti" mira a sviluppare un percorso di attività laboratoriale mirato al recupero delle competenze di base della matematica, rivolto a tutti gli alunni delle <u>Scuola Secondaria</u> che hanno dimostrato difficoltà e/o problematiche sugli apprendimenti delle competenze di base della disciplina</p>	<p>1 esperto</p> <p>1 tutor</p>	30
2	Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)	<p><i>Learning on stage</i></p> <p>Il progetto mira a motivare e facilitare gli alunni nel processo di acquisizione e utilizzo della lingua Inglese come concreto strumento di comunicazione, un concreto modo di "fare in lingua", grazie all'affiancamento dei codici mimici, gestuali, iconici, espressivi della voce e del viso. Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti, alunni del <u>quarto e quinto anno della scuola primaria</u>, saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro e nuove forme di espressione, attraverso la preparazione e realizzazione di attività di</p>	<p>1 esperto</p> <p>1 tutor</p>	30

		recitazione, unite a momenti di scrittura creativa, apprendendo e utilizzando nuovi linguaggi.		
3	<i>Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali</i>	<p><i>L'isola del tesoro digitale: alla scoperta della cittadinanza attiva e digitale.</i></p> <p>Il progetto rappresenta un percorso educativo innovativo e coinvolgente per la formazione di cittadini digitali competenti, creativi e responsabili. Si prevedono 10 incontri da 3 ore ciascuno.</p> <p>Il progetto, rivolto agli alunni della <u>Scuola Secondaria di I grado</u>, si pone l'obiettivo di fornire le conoscenze e le competenze digitali adeguate, non solo per muoversi nel mondo online in modo sicuro, consapevole e proattivo, ma anche per sfruttare al meglio le potenzialità offerte dalle tecnologie per l'apprendimento.</p>	<p>1 esperto</p> <p>1 tutor</p>	30
4	<i>Educazione motoria</i>	<p><i>Let's go to... Sport!</i></p> <p>Il progetto "Let's go to...Sport!", rivolto alla scuola <u>Secondaria di I grado</u>, si propone di incrementare la pratica delle attività motorie attraverso il gioco-sport di molteplici discipline sportive: pallavolo, calcio, tag-rugby, basket, pallamano, <i>off ball</i>. Nello specifico verranno esaltati gli aspetti formativi dei vari giochi, proponendoli come strumento didattico in grado di contribuire, in armonia con altri insegnamenti, ad un equilibrato sviluppo della personalità dell'alunno.</p>	<p>1 esperto</p> <p>1 tutor</p>	30
5	<i>Educazione motoria</i>	<p><i>Atletizziamoci</i></p> <p>Il progetto "Atletizziamoci" è pensato come un laboratorio sportivo attraverso il quale gli alunni della scuola Primaria potranno sperimentare diverse attività propedeutiche a molteplici sport come l'atletica leggera, il tennis, il tennis tavolo, il badminton. I capisaldi dell'attività proposta comprenderanno la polivalenza e la multilateralità, applicate con il fine di permettere ai bambini dell'età scolare di consolidare gli schemi motori di base ed acquisire le capacità coordinative generali e specifiche attraverso il maggior numero di esperienze motorie possibili.</p>	<p>1 esperto</p> <p>1 tutor</p>	30
6	<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	<p><i>Alla scoperta dei tesori della Sicilia Orientale: Un viaggio tra riserve, vulcani e biodiversità</i></p> <p>Il progetto "Alla scoperta dei tesori naturali della Sicilia Orientale" consiste in un viaggio tra riserve, vulcani e biodiversità mira a potenziare le</p>	<p>1 esperto</p> <p>1 tutor</p>	30

		<p>competenze disciplinari e relazionali degli studenti e delle studentesse della scuola <u>primaria e della secondaria di primo grado</u>. Esso è costituito da un ciclo di uscite didattiche di 30 ore totali. Si configura come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità, questa esperienza è una diversa forma d'insegnamento che permette di superare i linguaggi logico-concettuali e iconografici che si attuano in classe per arrivare al confronto con il concreto dove allo studente e alla studentessa, vengono fornite ricchezza di sensazioni, che provocano nell'allievo delle emozioni che lo aiutano nel ricordare e nell'apprendere ciò che vede. Le uscite didattiche hanno la finalità di orientamento scolastico, di documentazione sulle realtà professionali – produttive del territorio, di informatizzazione generalizzata di carattere geografico, artistico, letterario, religioso, storico. Il progetto è un invito a esplorare, amare e rispettare la propria terra, un'occasione per crescere come individui e come cittadini, consapevoli dell'importanza di tutelare l'ambiente e di tramandare alle future generazioni un patrimonio unico e inestimabile.</p>		
7	<p><i>Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali</i></p>	<p><i>Scommettiamo che..... sai costruire un robot?</i></p> <p>La robotica educativa rappresenta un approccio innovativo all'apprendimento che favorisce lo sviluppo di diverse competenze trasversali negli studenti, tra cui il pensiero computazionale, la creatività, il <i>problem solving</i> e il lavoro di gruppo. Il progetto è rivolto agli studenti e alle studentesse della <u>scuola primaria e secondaria</u>. Attraverso la progettazione, la costruzione e la programmazione di robot, gli alunni possono sperimentare un apprendimento attivo e coinvolgente, acquisendo familiarità con concetti STEM in modo ludico e motivante.</p>	<p>1 esperto</p> <p>1 tutor</p>	30
8	<p><i>Lingua madre</i></p>	<p><i>L'italiano e Noi</i></p> <p>Il progetto si propone di realizzare opportuni interventi didattici e formativi con strategie di rinforzo e diversificate, per alunni della Scuola Secondaria di I grado, che hanno riscontrato difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana a conclusione dell'anno scolastico precedente. L'attività sarà di consolidamento e potenziamento delle conoscenze acquisite attraverso metodologie ludiche e laboratoriali, che favoriscano la motivazione e l'apprendimento cooperativo e tra pari. L'obiettivo sarà quello di stimolare negli alunni la capacità di riorganizzare autonomamente</p>	<p>1 esperto</p> <p>1 tutor</p>	30

		le conoscenze acquisite e di usare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici offerti nel loro processo di apprendimento.		
9	Matematica, scienze e tecnologie	<p><i>Giocando con la matematica</i></p> <p>Il progetto rivolto agli alunni della scuola primaria, basato su un percorso laboratoriale che si propone di suscitare l'interesse degli alunni allo studio della matematica attraverso un approccio ludico, dinamico e costruttivo, con particolare riguardo alla geometria attraverso la ricerca e la ricostruzione delle innumerevoli regole e/o configurazioni geometriche che ci circondano. Il gioco permette di motivare i bambini, sdrammatizzare le soluzioni di insegnamento e divertirsi mentre si impara. Quando un alunno risolve un problema o un gioco diventa protagonista in quanto inventore e scopritore delle soluzioni, questo suo non essere più soggetto passivo influisce positivamente sulla sua attenzione, sulla qualità dell'apprendimento e sulla sua motivazione.</p> <p>L'attività ludica cattura la naturale curiosità dei giovani e può diventare un potente sussidio didattico in quanto diverte e affascina i piccoli utenti stimolando la loro creatività, le loro funzioni logiche, di ragionamento e di apprendimento.</p>	1 esperto  1 tutor	30
10	Tutti i moduli		1 figura di supporto	60

### Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di esperto, 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di tutor, quello relativo alle ore di attività aggiuntive di non insegnamento secondo CCNL per la figura di supporto operativo.

### Art. 3 Presentazione domande

Gli interessati dovranno fare pervenire al Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo "F. Petrarca" via Gioviale n. 11- cap 95123 – Catania entro le ore 12,00 del 23/07/2024 esclusivamente via email all'indirizzo [ctic87500p@istruzione.it](mailto:ctic87500p@istruzione.it) con oggetto "Candidatura progetto Piano scuola estate":

– Istanza/e come da modelli allegati al presente bando (allegato A: domanda di conferimento incarico esperto; allegato B: domanda di conferimento incarico tutor; allegato C: domanda di partecipazione figura di supporto; allegato D: valutazione dei titoli; allegato E: scheda progetto in base alla tipologia/e richiesta/e); allegato F: dichiarazione di assenza di cause ostative.

**Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato C**

N.B.: non saranno prese in considerazione le istanze prive di curriculum vitae in formato europeo per esperti e tutor e figura di supporto, e dell'allegato E per gli esperti.

#### **Art. 4 Cause di esclusione:**

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 3°
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 3

#### **Art. 5 partecipazione**

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

#### **Art. 6. Selezione**

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegata e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

Nel caso di candidati a parità di punteggio verrà preferito il candidato più giovane.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà, in accordo con le parti, di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica

#### **Art. 7. Casi particolari**

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

#### **Art. 8. Compiti delle figure professionali ESPERTO**

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*

- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

#### **Art. 9. Compiti delle figure professionali TUTOR**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

#### **Art. 10 Compiti della figura di supporto**

- *Aiutare DS e DSGA a definire la struttura del progetto*
- *Collaborare con DS e DSGA e l'eventuale GRUPPO DI PROGETTO per l'istruzione delle procedure di acquisti dei materiali e/o di selezione del personale e la gestione della piattaforma PNRR*
- *Collaborare con il RUP alla gestione delle piattaforme interessate*
- *collaborare con docenti e tutor per la gestione dell'area didattica*
- *collaborare con esperti e tutor per la implementazione della piattaforma didattica*
- *Collaborare con il DSGA per la gestione del CIG e la gestione del FVOE*
- *Collaborare con il RUP alla gestione delle piattaforme di acquisto*
- *Collaborare con le figure interne alla gestione delle piattaforme PON*
- *Collaborare con il DS alla chiusura del progetto*
- *Collaborare con il DSGA al controllo della congruità della spesa*
- *Collaborare con il DSGA per la gestione delle procedure di certificazione e rendicontazione*

### **Art. 11 Requisiti minimi di accesso**

Per la figura di Esperto:

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo **ovvero in alternativa**
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

Per tutti i profili:

- Essere docente titolare per l'anno scolastico 2024/2025

### **Art. 12 Pagamenti**

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

### **Art. 13 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente Scolastico Giuseppe Sebastiano Adonia

### **Art.14 Pubblicità**

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola <https://www.istitutocomprensivopetrarca.edu.it/> ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

- Allegato A - istanza di partecipazione Esperto
- Allegato B - istanza di partecipazione Tutor
- Allegato C- istanza di partecipazione Figura di supporto
- Allegato D - Griglia di valutazione dei titoli
- Allegato E- scheda progetto
- Allegato F - dichiarazione di assenza di cause ostative

Il Dirigente scolastico  
Giuseppe Sebastiano Adonia