

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



2 Petrarca

Istituto Comprensivo
Francesco Petrarca

Istituto Comprensivo Statale "Francesco Petrarca"

I.C. "FRANCESCO PETRARCA" CT
Prot. 0011923 del 27/09/2024
IV-5 (Uscita)

A:

- **Albo**
- **Amministrazione
Trasparente**
- **Sito sezione PNRR**

AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ESPERTI E/O TUTOR PER LO SVOLGIMENTO DI Percorsi CO-CURRICULARI IN ORARIO POMERIDIANO NON COINCIDENTE CON L'ORARIO DI SERVIZIO DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 PER LINEA DI INTERVENTO A Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

CNP: M4C113.1-2023-1143

CUP: C64D23001960006

Titolo: STEMFuture

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria 1° grado ad indirizzo musicale
Via Gioviale 11 – 95123 Catania tel. 095.7141765 - fax 095.7141184 C.F. 80014420873 Cod. Univoco UF2VHG
e-mail: ctic87500p@istruzione.it web: www.istitutocomprensivopetrarca.edu.it

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. n° ***m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065***, recante "Riparto delle risorse per l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" "Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini Ministero dell'Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM";

VISTO L'Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

VISTO L'Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

VISTO la nota prot. n. ***m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935***, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche"

CONSIDERATO l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare

VISTO l'atto di concessione prot. n°22015 del 18/02/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

RITENUTO pertanto di poter procedere con la individuazione di professionalità interne

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI e in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali e per gli elencati percorsi:

PERCORSO FORMATIVO 1	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
IL MIO AMICO ROBOT	1	1	30

DESCRIZIONE:

Il progetto “Il mio amico Robot” è rivolto ai bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Esso prevede delle attività di coding e robotica finalizzate alla promozione dello sviluppo del pensiero computazionale. La sua applicazione consente ai bambini di affrontare problemi, di scomporli e di elaborare gli algoritmi per risolverli. Il linguaggio di programmazione che il bambino arriverà ad acquisire si esprimerà nell'indicare, attraverso regole stabilite, una serie di istruzioni (comandi) a un compagno esecutore che avrà il compito di eseguirli. Le attività di coding unplugged avranno l'obiettivo di avviare nel bambino il pensiero informatico senza l'utilizzo del computer, attraverso un approccio ludico che coinvolge la motricità. Gli obiettivi del percorso saranno: sviluppare il pensiero computazionale; sviluppare la capacità del problem solving; concepire l'errore come un tentativo; stimolare la creatività; sviluppare lo spirito collaborativo attraverso il lavoro di gruppo; conoscere e comprendere i concetti spaziali. Le metodologie che verranno utilizzate saranno l'interazione sociale tra pari, il peer learning, il cooperative learning e il tinkering. Ogni bambino potrà prendere parte alle attività ed accrescere le proprie competenze grazie al confronto, alla collaborazione con gli altri e attraverso l'apprendimento informale in cui si impara facendo. Durante il percorso verrà richiesto di creare e realizzare sequenze logiche per perseguire un obiettivo, di tradurle in un codice e, infine, di renderle attive attraverso il gioco motorio. Nel corso del progetto verranno presentati ed utilizzati diversi robottini per sviluppare i concetti del coding in chiave ludica ed intuitiva. La valutazione del processo terrà conto dell'analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione) e delle osservazioni sistematiche dei bambini nelle loro interazioni e nei momenti di socializzazione, di gioco, di iniziative spontanee e personali.

PERCORSO FORMATIVO 2	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
PENSARE, CONTARE E SPERIMENTARE	1	1	30

DESCRIZIONE:

Questo progetto è rivolto ai bambini di 4 anni della scuola dell'infanzia.

I bambini a questa età possiedono grandi capacità di esplorare il mondo che li circonda e di comprendere il concetto di numero, diventa quindi fondamentale che la scuola favorisca loro attraverso esperienze adeguate, la possibilità di scoprire la realtà piena di stimoli ed informazioni interagendo con essa attraverso le quantità e le relazioni logiche. Favorendo l'abilità di sperimentare e contare i bambini si avvicinano alla realtà in modo scientifico cominciando a quantificare e a mettere in ordine, attraverso esperienze dirette il bambino è portato a confrontare a ordinare e compiere stime, formulare ipotesi e verificare analizzando il reale.

Gli obiettivi saranno aiutare il bambino a formulare ipotesi, osservare, distinguere, cogliere analogie e differenze nell'esplorare l'ambiente, contare utilizzando diversi strumenti, riconoscere e scrivere i numeri, ordinare e raggruppare in base ad un criterio, confrontare quantità e risolvere piccoli problemi. Le metodologie usate saranno basate essenzialmente sul piano percettivo, sottolineando l'importanza della scoperta, sviluppando la naturale curiosità dei bambini e la loro capacità cognitiva, in un clima di rispetto e interesse, trasmettendo la consapevolezza di poter operare senza paura di sbagliare attraverso tentativi ed errori. Il bambino attraverso attività pratiche e creative scoprirà i fenomeni della natura, familiarizzerà con i numeri, riconoscerà e comprenderà forme e modelli. La verifica avverrà in itinere, attraverso osservazioni sistematiche delle competenze acquisite.

PERCORSO FORMATIVO 3	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
LUCKY SEEDS	1	1	30

DESCRIZIONE:

Questo progetto è rivolto ai bambini della scuola primaria.

Per motivare gli alunni nell'apprendimento delle materie scientifiche, favorendo la capacità di porsi domande e cercare risposte con e senza di noi, l'impianto progettuale pone l'accento sulle strategie e le procedure del "fare scienza". Infatti, i percorsi proposti sono incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i ragazzi sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. I ragazzi potranno esplorare fenomeni chimici e fisici attraverso la manipolazione di oggetti e sostanze di uso quotidiano e l'osservazione di semplici modelli. Il progetto prevede tra gli obiettivi: comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca – azione; conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana; fornire conoscenze scientifiche ; capire che i fenomeni fisici e chimici avvengono ogni giorno; saper osservare e valutare ; utilizzare una terminologia specifica; stimolare interesse e intuizione. Verranno proposte attività di Brainstorming, sperimentazione di fenomeni fisici e chimici, schede operative, proiezione filmati, immagini; raccolta dati e relazioni. Le metodologie operative saranno : Laboratoriale - ludica/operativa per la costruzione del sapere, problem solving – circle time - cooperative learning - flipped classroom - peer tutoring. La verifica e valutazione delle competenze avverrà attraverso osservazioni sistematiche in itinere e finali.

PERCORSO FORMATIVO 4	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
CODING A TUTTO TONDO	1	1	30

DESCRIZIONE:

Il progetto è rivolto agli studenti del secondo triennio della scuola primaria . Gli incontri avranno un taglio laboratoriale e verranno effettuati in uno dei diversi ambienti del nostro istituto appositamente dedicato alla didattica innovativa. Obiettivo generale di questo progetto è lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso la programmazione in un contesto di gioco. In modo specifico tale progetto vede tra gli obiettivi sottesi l'educazione ad un utilizzo attivo e consapevole del computer, la costruzione personale del pensiero attraverso l'esperienza e senza la direttività dell'insegnante. La conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica infatti aiuta a sviluppare la capacità di risoluzione dei problemi e la creatività. Il percorso proposto consentirà di introdurre concetti come oggetti programmabili, automi, istruzione, repertorio delle istruzioni, sequenze di istruzioni, procedimento e algoritmo, programma, programma ed esecuzione, ripetizione, sensori e input, condizione, ripetizione condizionata, evento, sincronizzazione, procedura, variabile, parametro, digitale, debugging, sorgente aperta e riuso del codice. Verranno proposte attività unplugged (Dresscode, Codyway), attività su piattaforma online e strumenti di robotica educativa. Le

metodologie operative saranno: Tutoring, Peer-education, flipped classroom, compiti di realtà, Cooperative learning, Learning by doing and by creating. Si attende lo sviluppo delle capacità di problem solving, della metacognizione, del pensiero logico. Verranno somministrate delle prove d'ingresso al fine di individuare le conoscenze e il livello di partenza degli alunni. Successivamente, attraverso test in itinere, si monitorerà il percorso intrapreso e gli eventuali correttivi da apportare, per poi concludere con la verifica finale delle competenze acquisite.

PERCORSO FORMATIVO 5	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
HAPPY ROBOT	1	1	30

DESCRIZIONE:

Il progetto di Robotica educativa, rivolto agli alunni del secondo biennio della scuola primaria, intende avviare gli alunni al pensiero computazionale e alla robotica. Le attività si svolgeranno in un ambiente di apprendimento dotato di kit per la robotica educativa (Lego spike, Ozobot, Sphero, Sam Labs, Makey Makey) in cui sviluppare situazioni di "problem solving" e abilità manuali per la costruzione dei robot. Obiettivi del corso saranno: favorire la crescita della cultura STEM; promuovere l'acquisizione dei concetti di robotica con maturazione di comportamenti consapevoli; promuovere processi che consentono agli alunni di diventare costruttori del proprio sapere; recuperare la manualità come momento di apprendimento; fare esperienza di lavoro di gruppo e favorire lo spirito collaborativo/competitivo; stimolare il pensiero creativo; sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi; riconoscere gli errori; sviluppare il pensiero computazionale. Le principali metodologie che verranno utilizzate per favorire l'apprendimento saranno: Lavoro a piccoli gruppi, Cooperative learning, Problem solving, Learning by doing, Brainstorming. Si attende lo sviluppo delle capacità di problem solving, della metacognizione, del pensiero logico. Verranno valutate l'accuratezza, la precisione, l'efficacia comunicativa. La valutazione sarà mirata alla certificazione delle competenze.

PERCORSO FORMATIVO 6	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
STEM IN AZIONE: SFIDE E SOLUZIONI PER MENTI CURIOSI!	1	1	30

DESCRIZIONE:

Il progetto mira a diffondere l'approccio STEM all'apprendimento del problem solving, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali e l'interesse per le discipline scientifiche tra i giovani studenti, ha il potenziale di contribuire al miglioramento delle competenze degli studenti e al loro futuro successo in un mondo sempre più complesso e tecnologico, ha lo scopo di contribuire alla riduzione del divario digitale e all'aumento del capitale umano in linea con gli obiettivi del PNRR. L'apprendimento delle discipline STEM è fondamentale per preparare gli studenti alle sfide del mondo reale, tuttavia, gli approcci didattici tradizionali spesso non riescono a suscitare l'interesse e la motivazione degli studenti soprattutto per quanto riguarda il problem solving. Il progetto si propone di superare questi limiti utilizzando un approccio didattico innovativo basato sul gioco e sul problem solving. E' rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado e ha l'obiettivo di: avvicinare gli studenti alle applicazioni concrete delle STEM nel mondo reale incoraggiandoli a trovare soluzioni innovative a problemi reali; promuovere l'apprendimento del problem solving attraverso un approccio STEM in modo ludico, coinvolgente e interattivo, sviluppare competenze trasversali come il pensiero critico, la creatività, la collaborazione con dei lavori in squadra e la comunicazione. Ridurre il divario digitale e facilitare l'accesso all'educazione STEM per tutti gli studenti, stimolare l'interesse degli studenti per le discipline STEM e incoraggiarli a intraprendere un percorso di studi in questi ambiti.

Il progetto si basa sull'approccio didattico esperienziale e ludico, che prevede l'utilizzo di diverse metodologie: laboratori didattici attrezzati con tecnologie digitali in cui sarà affrontato il Problem solving basato su scenari reali in cui gli studenti saranno chiamati ad affrontare sfide e problemi concreti, ispirati a situazioni reali del mondo che li circonda; apprendimento per scoperta in cui gli studenti saranno guidati nella scoperta autonoma delle conoscenze e delle soluzioni attraverso l'esplorazione, la sperimentazione e l'errore. Apprendimento collaborativo in cui gli studenti lavoreranno in gruppo per risolvere problemi complessi, sviluppando capacità di comunicazione, collaborazione e negoziazione. Tecnologie digitali utilizzando tablet, computer e software di simulazione per rendere l'apprendimento più coinvolgente e interattivo. Competizioni a livello regionale e nazionale di gare o olimpiadi del problem solving e matematica. Il progetto prevede una serie di attività diversificate, tra cui: Identificazione e analisi di problemi, reali attraverso sviluppo di giochi e sfide STEM; ricerca e raccolta di informazioni, brainstorming e generazione di idee; sviluppo di soluzioni creative e innovative, prototipazione e sperimentazione delle soluzioni, valutazione e miglioramento delle soluzioni Il progetto sarà valutato attraverso: il Monitoraggio del livello di

apprendimento degli studenti, rilevazione del grado di soddisfazione. Analisi dell'impatto del progetto sul loro interesse per le STEM e sul divario digitale. Si prevede che il progetto porterà ai seguenti risultati: Miglioramento delle competenze STEM degli studenti. Sviluppo del pensiero critico, della creatività, della capacità di problem solving e del lavoro di squadra negli studenti. Maggiore interesse per le discipline STEM e le loro applicazioni nel mondo reale. Riduzione del divario digitale e maggiore accesso all'educazione STEM per tutti gli studenti.

PERCORSO FORMATIVO 7	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
STELLE E GERMOGLI: UN VIAGGIO STEM TRA ASTRONOMIA E IDROPONICA	1	1	30

DESCRIZIONE:

Con questo progetto si vuole catturare l'attenzione degli studenti con l'unione di due temi affascinanti e apparentemente distanti: l'astronomia, che esplora le vastità dell'universo, e l'idroponica, che riporta la natura in contesti ristretti. Il titolo suggerisce un viaggio di scoperta che collega questi due mondi, stimolando la curiosità degli studenti. Un viaggio STEM tra Astronomia e Idroponica che si propone di raggiungere questo obiettivo, che coinvolge attivamente gli studenti delle terze classi della scuola secondaria di primo grado in un percorso didattico innovativo e coinvolgente, per raggiungere gli obiettivi di Alimentare la passione per le STEM negli studenti, stimolando la curiosità e l'approfondimento di discipline spesso percepite come complesse e distanti. Accrescere l'interesse degli studenti per le discipline STEM, in particolare per l'astronomia fisica e l'idroponica. Sviluppare competenze trasversali come il pensiero critico, il problem solving, il lavoro in team e la comunicazione efficace. Promuovere l'apprendimento esperienziale attraverso attività laboratoriali e di ricerca. Favorire l'orientamento scolastico verso percorsi di studio e professioni in ambito STEM. Incentivare la partecipazione a concorsi nazionali e di astronomia e idroponica, valorizzando il talento e l'impegno degli studenti. Identificare e valorizzare gli studenti con talento per l'astronomia e l'idroponica.

Il progetto si baserà su un approccio didattico laboratoriale ed esperienziale, che favorirà il coinvolgimento attivo degli studenti e l'apprendimento mediante la pratica. Saranno utilizzate diverse metodologie didattiche, tra cui: lezione frontale coinvolgente e interattiva, con l'utilizzo di presentazioni multimediali, video e simulazioni; discussione in gruppo, brainstorming, Problem solving con sfide e compiti di gruppo per sviluppare il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi; attività laboratoriali con attività pratiche e coinvolgenti, per permettere agli studenti di sperimentare direttamente i concetti appresi. Apprendimento cooperativo: lavoro in team per favorire la collaborazione e la comunicazione; partecipazione a concorsi di astronomia e idroponica per mettere alla prova le proprie conoscenze e competenze.

Il progetto prevede una serie di attività diversificate, tra cui: la costruzione di modellini di pianeti e sistemi solari e galassie; lo studio delle costellazioni e dei pianeti; Analisi di immagini e dati astronomici, progettazione e realizzazione di sistemi idroponici; coltivazione di piante con tecniche idroponiche; l'analisi dei dati raccolti durante le attività; la simulazioni di concorsi; l'avvicinare gli studenti alle applicazioni concrete dell'astronomia e dell'idroponica nella vita quotidiana; la riduzione del divario digitale e facilitare l'accesso all'educazione STEM per tutti gli studenti; la frequenza dei laboratori didattici in cui gli studenti saranno coinvolti in attività pratiche e collaborative, durante le quali sperimenteranno e approfondiranno i concetti chiave dell'astronomia e dell'idroponica. Si svolgeranno Giochi e simulazioni: il gioco sarà utilizzato come strumento privilegiato per l'apprendimento, favorendo il coinvolgimento, la motivazione e la sperimentazione. L'utilizzo di tecnologie digitali che verranno utilizzate tecnologie digitali come tablet, computer, software di simulazione e visori di realtà virtuale per rendere l'apprendimento più coinvolgente e interattivo. Utilizzo di software per l'astronomia e l'idroponica, e infine la Partecipazione a concorsi e Olimpiadi I Risultati attesi sono: aumento dell'interesse degli studenti per le discipline STEM e per le loro applicazioni concrete, sviluppo di competenze trasversali negli studenti, apprendimento di concetti chiave di astronomia e idroponica. Realizzazione di progetti creativi e originali. Acquisizione di esperienza nella partecipazione a concorsi Gli studenti saranno valutati in base alla partecipazione attiva alle lezioni e alle attività. Il progetto sarà valutato attraverso: Monitoraggio del livello di apprendimento degli studenti per verificare il progresso degli studenti nell'apprendimento delle competenze STEM. Analisi dell'impatto del progetto: valutazione dell'impatto del progetto sulla motivazione degli studenti, sul loro interesse per le STEM e sul divario digitale, sullo sviluppo del pensiero critico, della creatività, della capacità di problem solving e del lavoro di squadra negli studenti.

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 79,00 euro/ora per gli esperti e 34,00 euro/ora per i tutor**, onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste.

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dall'allegato C -scheda Progetto e dall'allegato D- dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 12,00 del 04 ottobre 2024** esclusivamente a mezzo mail all'indirizzo ctic87500p@istruzione.it con oggetto: istanza di partecipazione FIGURE PROFESSIONALI PNRR STEM DOCENTI

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che lo contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

1. istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2. Curriculum Vitae non in formato europeo
3. Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
4. Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
5. Documento di identità scaduto o illeggibile
6. Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 2
7. Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 2
8. Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 4 partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere sia per il ruolo di ESPERTO che per il ruolo di TUTOR, presentando un'unica istanza di partecipazione.

In relazione al ruolo di esperto e al ruolo di tutor è possibile **candidarsi per uno o più percorsi** purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, del progetto presentato che verrà valutato con un punteggio da 1 a 10 e delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR".

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica

Art. 6 Casi particolari

a. In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 7 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda degli obiettivi proposti*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Ruolo di figura professionale TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*

- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

Per il ruolo di ESPERTO:

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica STEM del percorso formativo scelto
ovvero in alternativa
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche STEM

Per il Ruolo di TUTOR:

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

Art. 9 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente Scolastico dott. Giuseppe Sebastiano Adonia .

Il RUP Dirigente Scolastico
Giuseppe Sebastiano Adonia

GIUSEPPE
SEBASTIANO
ADONIA
27.09.2024
16:09:56 UTC

N.B.: barrare la casella relativa al ruolo che si richiede. e, in caso della candidatura per più ruoli indicare la preferenza (1 preferenza più alta, 7 preferenza più bassa)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali

- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica sull'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- dichiarazione assenza di incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____



ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO

Criteria di ammissione:

- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda
 - essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI			
		20			
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10			
A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5			
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A3)		5			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2 cert.	5 punti cad			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole statali)	Max 10	2 punti cad.			
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni, anche di corsi di formazione online, inerenti all'argomento della selezione)	Max 5	2 punti cad.			
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione se non coincidenti con quelli del punto C1)	Max 10	1 punti cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso corsi di formazione seguiti min. 12 ore,	Max 10	1 punti cad.			



con rilascio di attestato					
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso se non coincidenti con i punti C1 e C3)	Max 10	1 punto cad.			
TOTALE MAX		100			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA

Criteria di ammissione:					
<ul style="list-style-type: none"> essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda in aggiunta, per le sole istanze per collaborazione plurima, essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico 					
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
			PUNTI		
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	15			
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10			
A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1	5 punti			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	3 punti cad.			
C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	2 punti cad.			
C3. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI	Max 10	2 punti cad.			

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.))					
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato)	Max. 5	2 punti cad.			
TOTALE	100				

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ALLEGATO C: scheda progetto

<i>Struttura e obiettivi didattico/formativi del percorso formativo</i>
<i>I contenuti</i>
<i>Metodologie didattiche</i>
<i>Risultati attesi</i>
<i>Modalità di verifica e valutazione</i>



ALLEGATO D: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO
Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento
3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e
multilinguistiche (D.M. 65/2023).

CNP: M4C113.1-2023-1143

CUP: C64D23001960006

Titolo: STEMyFuture

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

Partecipante alla selezione in qualità di _____ nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a. non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b. di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c. che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d. di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e. di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

- f. di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;

- g. di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato
