

FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Petrarca

2 Istituto Comprensivo
Francesco Petrarca

Istituto Comprensivo Statale "Francesco Petrarca"

I.C. "FRANCESCO PETRARCA" CT
Prot. 0012029 del 01/10/2024
IV-5 (Uscita)

A:

- **Albo**
- **Amministrazione**
- **Trasparente**
- **Sito sezione PNRR**

AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ESPERTI E/O TUTOR PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI CO-CURRICULARI IN ORARIO POMERIDIANO NON COINCIDENTE CON L'ORARIO DI SERVIZIO DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 PER LINEA DI INTERVENTO A

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

CNP: M4C1I3.1-2023-1143

CUP: C64D23001960006

Titolo: STEMyFuture

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

*Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria 1° grado ad indirizzo musicale
Via Gioviale 11 – 95123 Catania tel. 095.7141765 - fax 095.7141184 C.F. 80014420873 Cod. Univov UF2VHG
e-mail: ctic87500p@istruzione.it web: www.istitutocomprensivopetrarca.edu.it*

- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione
- VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. n° ***m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065***, recante "Riparto delle risorse per l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" "Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di

innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini

Ministero dell'Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM”;

VISTO L'Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

VISTO L'Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

VISTO la nota prot. n. *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935*, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”

CONSIDERATO l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare

VISTO l'atto di concessione prot. n°22015 del 18/02/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

RITENUTO pertanto di poter procedere con la individuazione di professionalità interne

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI e in qualità di TUTOR per la corretta

esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali e per gli elencati percorsi:

PERCORSO FORMATIVO 1	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
ENGLISH EXPLORERS	1	1	20

DESCRIZIONE:

Il progetto intende avvicinare i bambini in età prescolare ad una lingua straniera, favorire la “scoperta” di un’altra cultura attraverso la sonorità e la peculiarità della sua lingua, in forma esclusivamente ludica. L’età e l’innata curiosità dei piccoli costituiranno gli ingredienti principali di un percorso il cui scopo ultimo è l’acquisizione di una competenza linguistica adeguata all’età prescolare e ai suoi bisogni educativi. Ogni momento dell’attività educativa sarà dedicato a favorire il coinvolgimento di tutti i partecipanti, rispettandone stili cognitivi e ritmi di apprendimento. Ogni “situazione linguistica” sarà introdotta da attività di “listening” (ascolto) e condurrà alla produzione orale (speaking) dei bambini.

Il fine del progetto è quello di stimolare interesse e curiosità verso un’altra lingua, di arricchire il vocabolario con nuovi termini legati a contesti culturali diversi e lo sviluppo cognitivo del bambino, e sviluppare le abilità comunicative.

OBIETTIVI: Sviluppare e comprendere semplici messaggi di uso quotidiano; acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse al fine di favorire la socializzazione; acquisire abilità di comunicazione e di interazione; partecipare ad attività diversificate.

SUPPORTI DIDATTICI Digital board; cartelloni, marionette, flash cards, colori, schede didattiche, carta e cartoncino e materiale di cancelleria.

METODOLOGIA Approccio ludico in un contesto significativo attraverso la creazione di situazioni comunicative reali e soprattutto attraverso la valorizzazione del mondo vicino e familiare al bambino; **MULTI SENSORY LEARNING MOTIVATION**, col supporto di immagini, materiale audiovisivo e sonoro che contribuirà a rendere ciascun bambino protagonista del suo apprendimento; inoltre l’uso di giochi motori, canti, filastrocche, poesie potrà favorire un globale coinvolgimento fisico del bambino attraverso la tecnica del Total Physical Response. In ogni incontro verranno ripetuti oltre agli elementi linguistici nuovi anche quelli delle lezioni precedenti (apprendimento a spirale).

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica sarà contestuale allo svolgimento del corso ed avrà una funzione sostanzialmente regolativa che consentirà di apportare delle modifiche al progetto al fine di facilitare l’acquisizione degli apprendimenti da parte dei bambini.

PERCORSO FORMATIVO 2	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
ADVENTURES FOR KIDS	1	1	30

DESCRIZIONE:

Il Progetto nasce dall’esigenza di formare cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo

decisivo della competenza in una o più lingue comunitarie, offrendo ai discenti la possibilità di approfondire e migliorare le occasioni di contatto con la lingua straniera, di sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive, al fine di costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale, arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo.

Le attività prevedono ascolto, comprensione, produzione scritta e orale, e la partecipazione, a fine corso, all'esame Cambridge Starters per acquisire la prima Certificazione Linguistica. Sarà privilegiato l'aspetto ludico finalizzato a sviluppare la capacità espressiva in L2, tramite attività di pair work, role play, giochi didattici come memory games, grammar games, action songs.

Destinatari: alunni classi quarte scuola primaria.

Obiettivi: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, partecipazione attiva alle attività proposte.; ,

Spazi e strumenti: Aula, cortile, digital board, risme di carta, flashcards.

Metodologie: Brainstorming, peer tutoring, cooperative learning.

Valutazione: Verifiche periodiche e finali, simulazioni prove d'esame.

Risultati attesi: Miglioramento della valutazione finale in lingua inglese e superamento dell'Esame Cambridge.

PERCORSO FORMATIVO 3	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
HAVE FUN LEARNING	1	1	30

DESCRIZIONE:

Il progetto è finalizzato al raggiungimento di standard comunicativi ottenuti nelle quattro abilità linguistiche del listening, speaking, reading e writing, alla promozione di un approccio sereno e positivo con la lingua inglese affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e divertente, e dall'acquisizione di adeguate conoscenze della cultura e della civiltà anglosassone. Tali abilità e conoscenze si trasformeranno in competenze linguistico-comunicative-culturali che aiuteranno l'alunno a interagire anche con interlocutori madrelingua.

Le attività prevedono ascolto, comprensione, produzione scritta e orale, e la partecipazione, a fine corso, all'esame Cambridge Starters /Movers per acquisire la certificazione linguistica.

Obiettivi specifici di apprendimento: ascoltare e comprendere semplici messaggi orali; comprendere messaggi contestualizzati: istruzioni dell'insegnante, semplici domande, vocaboli ed espressioni note argomento di semplici dialoghi; saper interagire utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione; saper sostenere una facile conversazione: identificare e nominare oggetti, rispondere a richieste riguardanti gli interessi e chiedere e dare informazioni.

Contenuti: greetings, animals, numbers, prepositions, colours, food and drinks, clothes ,action verbs, body, asking for permission, giving directions, all about me, and British Culture.

Metodologia Uso di tecniche quali il gioco, il canto, lo storytelling, il role-play costituiscono la giusta via per l'apprendimento naturale delle strutture e del vocabolario propri della lingua straniera. Si

perseguiranno le fasi del comprendere, ripetere, memorizzare e produrre autonomamente.

Verifica: periodica e finale, simulazioni prove d'esame.

Risultati attesi Rafforzamento delle competenze linguistiche e tecnologiche, potenziamento della capacità di comunicare ed interagire in una lingua straniera, acquisizione di nuove strutture della lingua straniera, superamento dell'esame Cambridge Starters/Movers.

PERCORSO FORMATIVO 4	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
LEVEL UP YOUR ENGLISH First Edition	1	1	35

DESCRIZIONE:

Il progetto mira al potenziamento della lingua curricolare inglese, attraverso l'apprendimento e lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche "reading, writing, listening e speaking", e a favorire un crescente interesse verso la lingua e cultura straniera.

È finalizzato alla certificazione esterna Cambridge FLYERS (level A2 CEFR). Destinatari gli alunni delle classi seconda/terza della scuola secondaria dell'istituto.

Gli alunni partecipanti al corso devono essere già in grado di comprendere brevi testi e semplici frasi orali, di saper rispondere e formulare domande, e sostenere una conversazione basata su argomenti che riguardano loro stessi (dati personali e vita quotidiana).

Obiettivi didattici:

Potenziare le capacità uditive di comprensione e la produzione orale;

Potenziare le competenze nella scrittura e lettura di frasi e testi brevi;

Sviluppare metodi e approcci per rendere gli alunni autonomi nella comunicazione semplificata della lingua straniera;

Obiettivi educativi:

Stimolare l'interesse e la curiosità dell'alunno verso la cultura e la lingua anglosassone;

Motivare gli studenti a studiare e approfondire la propria conoscenza della lingua inglese;

Promuovere l'autostima individuale e il lavoro di gruppo per una comunicazione efficace e comprensibile;

Promuovere e stimolare un comportamento maturo, costruttivo e responsabile.

Metodologia: dovendo gli alunni affrontare un esame finale esterno, che valuterà le loro competenze nelle quattro abilità (lettura, ascolto, produzione scritta e orale), il metodo di lavoro si baserà su lezioni interattive tramite esercizi di deduzione, role-play, cooperative learning. Durante le lezioni saranno numerose le esercitazioni e le simulazioni d'esame.

Materiali e risorse: libro di testo, digital board, fotocopie, flashcards.

Sulla base dei requisiti stabiliti dal Cambridge University per l'esame Flyers (A2), sarà seguito il seguente programma: grammar (regular and irregular verbs, modals, interrogatives, singular and plural nouns, personal and impersonal pronouns, past, present and future tenses, determiners, adjectives and adjective orders, prepositions); functions (asking and giving directions, asking and

giving advice, making invitations); vocabulary (body, clothes, hobbies, health, food, personal feelings, places, buildings, shopping, sport, holidays, the natural world, transport).

Valutazione: comprendere brevi testi scritti; scrivere frasi semplici; rispondere appropriatamente a domande semplici; comprendere dialoghi; descrivere immagini.

PERCORSO FORMATIVO 5	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
LEVEL UP YOUR ENGLISH Second Edition	1	1	35

DESCRIZIONE:

Il progetto mira al potenziamento della lingua curricolare inglese, attraverso l'apprendimento e lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche "reading, writing, listening e speaking", e a favorire un crescente interesse verso la lingua e cultura straniera.

È finalizzato alla certificazione esterna Cambridge FLYERS (level A2 CEFR). Destinatari gli alunni delle classi seconda/terza della scuola secondaria dell'istituto.

Gli alunni partecipanti al corso devono essere già in grado di comprendere brevi testi e semplici frasi orali, di saper rispondere e formulare domande, e sostenere una conversazione basata su argomenti che riguardano loro stessi (dati personali e vita quotidiana).

Obiettivi didattici:

Potenziare le capacità uditive di comprensione e la produzione orale;

Potenziare le competenze nella scrittura e lettura di frasi e testi brevi;

Sviluppare metodi e approcci per rendere gli alunni autonomi nella comunicazione semplificata della lingua straniera;

Obiettivi educativi:

Stimolare l'interesse e la curiosità dell'alunno verso la cultura e la lingua anglosassone;

Motivare gli studenti a studiare e approfondire la propria conoscenza della lingua inglese;

Promuovere l'autostima individuale e il lavoro di gruppo per una comunicazione efficace e comprensibile;

Promuovere e stimolare un comportamento maturo, costruttivo e responsabile.

Metodologia: dovendo gli alunni affrontare un esame finale esterno, che valuterà le loro competenze nelle quattro abilità (lettura, ascolto, produzione scritta e orale), il metodo di lavoro si baserà su lezioni interattive tramite esercizi di deduzione, role-play, cooperative learning. Durante le lezioni saranno numerose le esercitazioni e le simulazioni d'esame.

Materiali e risorse: libro di testo, digital board, fotocopie, flashcards.

Sulla base dei requisiti stabiliti dal Cambridge University per l'esame Flyers (A2), sarà seguito il seguente programma: grammar (regular and irregular verbs, modals, interrogatives, singular and plural nouns, personal and impersonal pronouns, past, present and future tenses, determiners, adjectives and adjective orders, prepositions); functions (asking and giving directions, asking and giving advice, making invitations); vocabulary (body, clothes, hobbies, health, food, personal feelings,

places, buildings, shopping, sport, holidays, the natural world, transport).

Valutazione: comprendere brevi testi scritti; scrivere frasi semplici; rispondere appropriatamente a domande semplici; comprendere dialoghi; descrivere immagini.

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 79,00 euro/ora per gli esperti e 34,00 euro/ora per i tutor**, omnicomprendivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste.

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dall'allegato C -scheda Progetto e dall'allegato D- dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 12,00 del 08 ottobre 2024** esclusivamente a mezzo mail all'indirizzo ctic87500p@istruzione.it con oggetto: istanza di partecipazione FIGURE PROFESSIONALI PNRR MULTILINGUISMO ALUNNI

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che lo contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 2**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 2**
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 4 partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere sia per il ruolo di ESPERTO che per il ruolo di TUTOR, presentando un'unica istanza di partecipazione.

In relazione al ruolo di esperto e al ruolo di tutor è possibile **candidarsi per uno o più percorsi** purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR".

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica

Art. 6 Casi particolari

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 7 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda degli obiettivi proposti*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*

- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Ruolo di figura professionale TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*

- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

Per il ruolo di ESPERTO:

- Essere in possesso di Laurea magistrale in Lingue Straniere;
- Essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico

Per il Ruolo di TUTOR:

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

Art. 9 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente Scolastico dott. Giuseppe Sebastiano Adonia .

Il RUP Dirigente Scolastico
Giuseppe Sebastiano Adonia

GIUSEPPE
SEBASTIANO
ADONIA
01.10.2024
11:13:05 UTC

- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali

- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica sull'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- dichiarazione assenza di incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____



ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO

Criteri di ammissione:

- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda
 - essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI			
		20			
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10			
A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5			
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A3)		5			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2 cert.	5 punti cad			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole statali)	Max 10	2 punti cad.			
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni, anche di corsi di formazione online, inerenti all'argomento della selezione)	Max 5	2 punti cad.			
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione se non coincidenti con quelli del punto C1)	Max 10	1 punti cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso corsi di formazione seguiti min. 12 ore,	Max 10	1 punti cad.			



con rilascio di attestato					
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso se non coincidenti con i punti C1 e C3)	Max 10	1 punto cad.			
TOTALE MAX		100			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA

<u>Criteria di ammissione:</u>					
<ul style="list-style-type: none"> essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda in aggiunta, per le sole istanze per collaborazione plurima, essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico 					
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
		PUNTI			
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	15			
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10			
A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1	5 punti			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	3 punti cad.			
C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	2 punti cad.			
C3. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI	Max 10	2 punti cad.			

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.))					
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato)	Max. 5	2 punti cad.			
TOTALE	100				

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ALLEGATO C: scheda progetto

<i>Struttura e obiettivi didattico/formativi del percorso formativo</i>
<i>I contenuti</i>
<i>Metodologie didattiche</i>
<i>Risultati attesi</i>
<i>Modalità di verifica e valutazione</i>



ALLEGATO D: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO
Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento
3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e
multilinguistiche (D.M. 65/2023).

CNP: M4C113.1-2023-1143

CUP: C64D23001960006

Titolo: STEMyFuture

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

Partecipante alla selezione in qualità di _____ nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a. non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b. di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c. che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d. di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e. di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

- f. di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;

- g. di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato
